



## 開發自我領導力：7個習慣教出優秀的孩子

作者：王惠英,未來Family 編輯群

大腦會將高度重複的行為變成「自動化歷程」，想要培養有益身心的行為，不妨從「習慣化」（變成自動化歷程）做起。目前全台有21所學校正在進行自我領導力教育，透過實踐管理大師柯維（Stephen Covey）提出的「7個習慣」，培養孩子未來需要的生活力與品格力。

平溪線的火車悠悠晃晃，經過十分、平溪，最終抵達菁桐。在這裡，不只有老街、美食、天燈，還正進行一場學校教育的微革命。距車站僅300多公尺的菁桐國小，近年積極投入自我領導力教育（Leader in Me），帶孩子建立「主動積極」、「以終為始」、「要事第一」等7個好習慣。

位於基隆市七堵區的尚仁國小，與菁桐國小是夥伴學校，多年致力於書香閱讀、品格教育與多元社團，並於104學年正式引進自我領導力教育，至今已走出裁併校危機，翻身成為總量管制的滿額學校，約8成學生為跨區就讀。

公立小學的教育大翻轉，其起心動念是來自一本出版多年的書——《7個習慣教出優秀的孩子》。「在潛移默化中培養學生的品格、適應未來生活的能力，學業成績也跟著自然提升，這樣的教育令人驚艷，也賦予老師強烈的動機，想試著去做做看，」菁桐國小校長莊見智說。

「老師本身有想法，但也需要有辦法，」沛德國際教育機構執行長柯沛寧表示，沛德率先將這套企業人才培訓課程引進台灣中小學現場，就是希望透過教育改革，配備孩子面向未來的能力。

目前全球有超過80個國家、將近4千所學校加入自我領導力教育，將7個習慣融入教學與班級、校園經營，當中僅有10%通過嚴謹的國際評鑑。繼新北市保長國小之後，菁桐國小和尚仁國小也在今年獲得認證，成為領導力燈塔學校。

不論學生、教師或家長，每一個人都可以成為燈塔，照亮周遭的每一個人。自我領導力教育強調教師要「以身作則」，形塑一個親師共學的環境，並從領導力、文化、學業三大面向來成就孩子。

## 孩子面向未來，需要具備的 7 個習慣

《7個習慣教出優秀的孩子》延續柯維《與成功有約》的主要概念，將大人如何做會成功的原則，教導給小孩，養成生活力與品格力。

習慣 1 主動積極

習慣 2 以終為始

習慣 3 要事第一

習慣 4 雙贏思維

習慣 5 知彼解己

習慣 6 綜合綜效

習慣 7 不斷更新



### 教導領導力

課程是這樣進行的：每週利用一節40分鐘的課堂時間，輪流教導一個習慣，7週結束後反覆溫習。例如，尚仁國小利用每週二下午上領導力課程，一~六年級老師各自在班上教導學生一個習慣。記者到訪當天剛好教到「要事第一」，老師透過分組討論、影片或遊戲，帶孩子分辨生活中有哪些重要和不重要的事、如何安排待辦事項的優先順序等，在相同主題下展現不同深度的教法。

「7個習慣帶給孩子的最大改變是做選擇，」菁桐國小四年級導師簡燕秋談到，自我領導力是隨時隨地可以運用的共同語言，也是無所不在的融合教育。

有一次，簡燕秋在自然課教「認識植物」單元，帶學生親手種植物，就利用習慣一「主動積極」介紹的影響圈，探討哪些是主動去做的事、哪些是不可抗力力的事，也會用流程圖去歸納植物的生長過程。「面對孩子犯錯，做老師的也會想到雙贏思維、知彼解己等習慣，代替用情緒來處理事情，」她說。

### 建構學校的領導力文化

習慣與環境是密不可分的，不管看到、聽到或感受到的，都要透過環境的營造來打造學校的領導力文化。因此，在菁桐國小看得到7個習慣樹、標語和樂高記分板，尚仁國小也編寫了7習慣之歌，並以這些習慣做為班級名稱。

「小朋友領導力角色的參與是一大關鍵，」莊見智指出，學生藉由擔任班級幹部如送報員、全校領導力角色如小園丁或糾察隊，以及在領導日、運動會、才藝發表等全校大型活動中負責主持、報幕、音控等工作，不但學到新知識，還能培養責任感。

「在這裡，沒有一個小朋友是客人，包含特教生，」尚仁國小教導主任黃冠勳說。老師們也紛紛分享，在傳統月考、學藝或體育競賽外，孩子們有更大的發展空間，例如有特教生在領導日舉牌引導、表演彩帶舞或烏克麗麗等，幾乎每一個學生都有被看見的機會。

## 對準學習表現

不只學習上弱勢的孩子得到助益，原本表現優秀的孩子，也因為領導力有更寬廣的舞台。在尚仁，有一位學生參加服務學習時，主動製作募發票用的海報、箱子，促成全班總動員，順利募集發票捐給麥當勞之家；他在每週四早上的多元社團時間（三~六年級混齡選修、跑班上課），選擇加入記者社，也主動採訪基隆市長談在地美食，完全超出大人的期待。

從個人、班級到學校都要訂定「超級重要目標」，也因為擁有7個習慣的共同語言，親師生之間產生更正向的凝聚力。尚仁國小主要在前任校長張簡秀金（今年改任七堵國小）的帶領下導入自我領導力教育，不少家長寧可放棄學區內的明星學校，不辭辛苦送孩子跨區就讀，主要感受到學校的氛圍不一樣。

有的家長覺得學校老師都很親切、沒有距離，有的家長深受資深志工的感動，只問付出、不去計較，努力共同完成目標。「在領導日，家長參加的人數比小朋友還多，」尚仁國小校長楊金芳才到任幾個月，對於家長的積極投入印象深刻。

在志工團的基礎下，尚仁國小的家長們透過每週二下午進班觀課、臉書或小朋友回家分享、甚至自費上課，更能把自我領導力的7個習慣落實在家庭教育中。

有的家長談到，每天自己會透過字條、桌曆和冰箱上的Memo，列出待辦事項的優先順序；有的看到兩個女兒吵架時，會提醒孩子「選擇雙輸或雙贏」的思維來化解衝突；有的也觀察到孩子變得較會自我約束、敢表達、自己訂定目標、主動完成功課……。

「在週六、日，如果小孩較早起床，我們允許小孩可以借用手機，但有一次，大女兒居然選擇看故事書，而不是玩手機，」一個媽媽分享7個習慣帶給孩子的影響力，孩子從主動積極的習慣中學到並做到「在別人沒看到的時候，仍選擇做對的事情。」