



李凱莉：退休後我還想借間教室繼續教書

作者：蕭子喬
2016-08 親子天下



加入書籤 立即分享

新北市保長國小老師李凱莉今年獲得師鐸獎，當多數人把偏遠國小當作新進教師的跳板，他卻在這所不山不市的學校服務超過十六年，而且從沒想過要退休。她說，「如果哪天退休，還是在保長借間教室，繼續教課後班的孩子」。



曾千倚攝。今年師鐸獎得主，新北市保長國小老師李凱莉以保長為家，放學後樂當弱勢孩子們的媽媽。

新北市汐止的保長國小，校門口前的大馬路緊鄰著鐵工廠，貨櫃車咻咻的駛過。一眼望去，高壓電塔、貨櫃場，讓很多第一次來的訪客都會問：「保長在哪裡？」夾在汐止與五堵的中間，保長國小少了都市學校的優勢，又達不到偏遠學校的標準，讓保長不但校門口容易讓人錯過，就連資源也落人一截。

但是這所只有七個班的小學校裡，卻有一位待了十六年的老師，是保長「唯二」年資超過十五年的老師。李凱莉，從獲得正式教職第一年就回保長任教，至今已邁入第17個年頭，被問到為什麼一直想在這裡任教？李凱莉笑說：「很溫暖啊！」身為保長校友，李凱莉在這裡長大，在她眼中，小小的保長每個人都彼此認識，大家感情很緊密，很有家的感覺。

瀏海上夾了小女生一定都用過的Q版髮夾，樸素的臉龐有雙大眼，瘦小的李凱莉笑說自己教書有身高上的優勢，「小朋友看老師不用仰頭仰很累、老師教小朋友也無須彎腰到腰痠」。經常買童裝的她完全融入孩子群，也認為自己特別適合教低年級。被問到師鐸獎的感言，他略顯害羞的說，是大家一起努力。面對不熟悉的人話不多，有客人來衝第一個去倒茶水，唯有談到學生，他侃侃而談、眼神發著光。

放學後就是弱勢孩子的媽

工業區環繞，保長國小的家長以藍領居多，家庭功能比起其他學校更需要協助。「10個孩子中就有6個來自弱勢家庭，至少1位需要社工介入」，保長國小校長周德銘說，這些高風險家庭的孩子若學校沒有接住他們，回家根本沒有人照顧、甚至也沒有飯吃。李凱莉也說，家長多忙於工作，沒有額外時間、心力照顧孩子日常生活，也不怎麼積極出席孩子活動、家長日，「缺乏情感支持，這些家庭的孩子很難看見自己的好。」

因此，放學後李凱莉樂於扮演媽媽的角色，善用志工、課輔等機會將這些孩子留下來。李凱莉談到，藉著整潔、活動等理由，請這些孩子留下來幫忙，或是留在教室陪這些孩子做功課，幫這些孩子多訂一個便當。他希望這些孩子有人陪、有事做，從中看見自己的好，願意肯定自己然後更努力。

深耕品格 學生變得自主、自律、自信

身為校友，李凱莉認為「品格」是過去保長的老師們給他最珍貴的禮物，也是現階段小孩子最重要的學習課題。憑著一股傳承的信念，當校長周德銘接觸到「自我領導力課程」時，李凱莉與學校同仁一股腦的參與課程改變。

自我領導力課程相信「每個孩子都有獨特的潛能」，將史蒂芬·柯維提出的成功人士7個習慣（主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思維、知己知彼、統合綜效、不斷更新）融在生活中的每個細節裡。例如讓孩子自己去訂定自己一個禮拜要背熟多少九九乘法表，再自己訂出每天的目標，完成可以怎麼慶祝、獎勵自己。透過這個過程讓孩子能夠養成生活自律、學習自主的習慣。

而她也在成績單中融入學生自評的機制，讓最容易落入刻板定義的成績單，除了成績、教師評語，還增設了「加號」與「三角形」欄位，「學生寫下自己表現好的地方、還可以努力的方向、打算實踐的方法」。李凱莉強調，自評不是「加號」與「負號」，因為打成績的目的是知道自己還有哪些地方可以調整，每一次都是為下次更好做準備。

當孩子逐漸發展出自主能力，自信也隨之而生。每月慶生會、兒童節慶祝都是孩子們討論出的構想。他說明，孩子們會討論優先順序、為什麼要做這件事、投票選出共同最喜歡的方式，甚至能夠自己達成共識，不需要老師幫忙。

課程引起的效應不只在學校，孩子還會把好習慣帶回家中。李凱莉舉例，班上有位女同學回家後教弟弟理清自己的目標、訂定實踐方針，達成目標後姐姐還會給弟弟小禮物；也有學生主動跟媽媽說即使只有一下下也不能在教室旁邊打球，要到球場才可以。孩子的行為展現了課程功效，讓家長驚訝也讓李凱莉感到欣慰，「在沒有人看見的地方，還是堅持做對的事」已然扎根在孩子們的生命裡。

「我希望能夠給孩子們一顆善良的心」，對於未來，李凱莉坦言自己從沒想過要退休，想一直投入在這個最喜歡的校園裡，即便之後退休了，也想借間教室繼續教課後班。把心力全部投注在保長的孩子身上，已婚的李凱莉把學生視如己出，認為孩子不用自己生，流露著滿足的神情，笑說這些孩子們的笑容是他生命最大的動力。